**Аннотация**

Экологическая познавательная игра **«Мы в ответе за нашу планету»** создана для учащихся 5-6 классов общеобразовательных школ. Данная игра направлена на расширение знаний школьников о взаимосвязи всего живого на планете Земля, на развитие творческой активности детей и их познавательного интереса к окружающему миру. Кроме того, она позволяет развивать навыки общения, навыки коллективной работы. Игра создана на основе опыта педагогической деятельности педагога – организатора экологического воспитания МБУ ДО Первомайский Дом детского творчества Лустиной Людмилы Витальевны. Она предназначена для использования ее педагогами на занятиях эколого-биологической направленности. Игра проводилась ко Дню знаний в рамках Общероссийских дней защиты от экологической опасности.

**Содержание:**

1. Аннотация…………………………………………………………………1
2. Содержание……………………………………………………………… 2
3. Пояснительная записка………………………………………………… 3
4. Сценарий игры…………………………………………………………… 6
5. Литература……………………………………………………………… 15
6. Приложение №1…………………………………………………………. 16
7. Приложение № 2………………………………………………………….17
8. Приложение № 3………………………………………………………… 18
9. Приложение № 4………………………………………………………… 19

**Пояснительная записка**

Любовь к родной природе – драгоценное качество характера человека, которое взращивается в нём с ранних лет. И взращивается не призывами. Полюбить природу можно, лишь общаясь с ней, думая о её тайнах и разгадывая их, оберегая природу, вкладывая свой труд в ёё украшение.

Игра, как форма воспитательной работы и в частности экологического воспитания учащихся, представляет собой эффективный путь детей к познанию звуков и красок природы, а также мира в целом, в котором они живут и который призван изменить только в лучшую сторону. Игра является наиболее естественным видом деятельности детей, которая приносит радость. Поэтому именно через игру можно достичь положительного результата в процессе экологического воспитания подрастающего поколения.

Задача педагога – показать лишь некоторые приёмы в работе, с помощью которых можно сформировать у детей устойчивый интерес и любовь к природе, расширить их кругозор.

**Цель игры:**

В творческой и игровой форме расширить знания учащихся о взаимосвязи всего живого на планете Земля;

**Задачи игры:**

* закрепление практических умений и навыков учащихся общеобразовательных школ, полученных в процессе обучения по природоведению;
* формирование у учащихся ценностного отношения к окружающей действительности и содействовать развитию навыков совместной деятельности
* развитие любознательности, умение работать в команде..

**Функции игры:**

* Развлекательная (воодушевляет, пробуждает интерес),
* Познавательная (расширяет кругозор),
* Коммуникативная (развитие навыков общения).

**Участники:** учащиеся 5-х классов, две команды по 6 человек, команда болельщиков, жюри.

**Структура игры:**

1. Завязка – знакомство и приглашение к игре, объяснение правил
2. Развитие – ход игры
3. Кульминация – подведение итогов, подсчёт результатов
4. Развязка – вручение призов

Игра проводится в соответствии со ***следующими принципами:***

- научности;

- связи теории с практикой;

- многообразия форм образовательного процесса;

- учета индивидуальных особенностей обучающихся;

- свобода деятельности;

- эмоциональная приподнятость;

- равноправие;

- создания ситуации успеха.

Для подготовки и проведения игры используются следующие ***методы работы:***

1. **Вербальный метод:**

- объяснение;

- беседа.

1. **Практический метод:**

- работа над заданиями;

- самоконтороль.

1. **Демонстрационный метод**:

- показ презентации.

**Прогнозируемые результаты:** расширение знаний детей о природе и экологических проблемах, развитие творческой активности, сплочение детского коллектива, установление дружеских отношений, новые открытия.

**Технические средства**:

- Компьютер

- Проектор

- Колонки

- Мультимедийная презентация

.

**Оборудование и материалы:** Столы, стулья, таблички с номерами(1,2,3), таблички с названием команд, сигнальные таблички (могут быть разного цвета, необходимы для быстрого ответа на вопросы), указка, цветные карандаши, авторучки.

**Раздаточный материал:**

* Сопроводительные листы – 6 штук,
* трафареты знаков – 20-30 штук,
* листы «Рассказ с ошибками» - 3 штуки,
* Оценочный лист для экспертов – 3 штуки.

**Награждение команд:**

* 1. Грамоты,
  2. Призы.

**Методические рекомендации:** данную игру можно использовать для проведения внеклассных занятий, на уроках природоведения, для проведения детских праздников, открытых занятий.

**Ход игры:**

«Представление команд»

1. Конкурс «Экологический словарь»
2. Конкурс «Один из трёх»
3. Конкурс «Экологические задачки»
4. Конкурс «Угадайка»
5. Конкурс «Рассказ с ошибками»
6. Конкурс «Прироохранные знаки»
7. Конкурс «Письмо в бутылке»

**Продолжительность игры:** 45-50 минут

**Сценарий игры**

***Ведущий:*** Здравствуйте ребята, уважаемые педагоги и гости!

Ежегодно [15 апреля](http://www.calend.ru/day/4-15/) во многих странах мира отмечается **День экологических знаний**. Он ведет свою историю с 1992 года, когда на Конференции ООН в Рио-де-Жанейро, где обсуждались проблемы окружающей среды, было подчеркнуто огромное значение экологического образования населения всех стран мира в реализации стратегии выживания и для устойчивого развития человечества. В нашей стране этот праздник отмечается с 1996 года по инициативе общественных природоохранных организаций и дает старт ежегодной общероссийской акции [«Дни защиты окружающей среды от экологической опасности»](http://www.calend.ru/event/6034/), которая завершается 5 июня [Всемирным днем охраны окружающей среды](http://www.calend.ru/holidays/0/0/549/).

Человечество постепенно накапливало экологические знания. Известно, что все живые организмы тесно взаимосвязаны и находятся в равновесии с окружающей неживой природой. Чтобы не разрушить эту гармонию, важно жить в соответствии с законами развития живого, вписываться в их ход. Велико значение экологических знаний в практической деятельности человека. Вся наша жизнь связана с продуктами, которые дают нам растения, животные, грибы и микроорганизмы. Экологические знания применяются в сельском хозяйстве, здравоохранении, пищевой и легкой промышленности – практически во всех отраслях хозяйства. Природа – не только ресурс, который используется в хозяйстве, но и объект эстетического удовлетворения, нравственного совершенствования, просто среда жизни человека как биологического вида. В условиях увеличения производства и роста численности населения Земли становится все труднее сохранять уникальность природных объектов. Человек должен найти разумное сочетание растущего воздействия на природу с заботой о ней. Познание процессов, протекающих в живой природе, поможет нам в выполнении этой задачи.

 Термин «экология» (от греческого *«oikos»* – дом, убежище и *«logos»* – наука, учение) был впервые введен в 1866 году немецким биологом [Эрнстом Геккелем](http://www.calend.ru/person/3465/). В современном понимании экология – это наука о взаимоотношениях организмов между собой и с окружающей средой. Поэтому, чтобы достичь разумного равновесия между растущими потребностями человечества и оскудевающими возможностями планеты, при этом сохраняя и без того ухудшающееся состояние природы, каждый в наше время должен обладать минимальным набором экологических знаний и способов бережного взаимодействия с окружающим миром.

***Ведущий:*** И сегодня вам предстоит показать свои знания в эколого-познавательной игре «Мы в ответе за нашу планету!»

Игра состоит из 7 конкурсов.

1. Экологический словарь
2. Один из трёх
3. Экологические задачки
4. Угадайка
5. Рассказ с ошибками
6. Прироохранные знаки
7. Письмо в бутылке

В нашей игре принимают участие три команды из школы № . Следить за ходом игры будет жюри

И так с этой минуты я посвящаю вас в юные экологи, натуралисты и исследователи. Хочу пожелать вам удачи в игре.

***Ведущий:*** Наш первый конкурс «**Экологический словарь».** Участники команд по - очереди выбирают цифру, под которой находится экологический термин. Эрудитам нужно дать правильное и полное определение этому термину. За правильный ответ 2 балла.

**«*Экологический словарь*»**

**Почва -** верхний слой суши, образовавшийся под влиянием растений, животных, микроорганизмов и климата из материнских горных пород, на которых он находится.

**Фауна** – все животные, вместе взятые, проживающие на определенной территории. Имя древнеримской богини полей, лесов, покровительницы стад.

**Флора –** все растения, вместе взятые, произрастающие на некоторой территории. Имя древнеримской богини цветов, весны и юности.

**Заповедник –** изъятые навсегда из хозяйственного использования и не подлежащие использованию ни для каких иных целей особо охраняемые законом природные комплексы (земля, недра, воды, растительный и животный мир), имеющие природоохранное. Научное, эколого-просветительское значение, как эталоны естественной природной среды, типичные или редкие ландшафты, места сохранения генетического фонда растений и животных.

**Атмосфера –** окружающая Землю воздушная оболочка. Состоит из трёх основных слоёв: тропосферы, стратосферы и ионосферы.

**Эндемик –** вид, обитающий в пределах узкого ареала и нигде более на земном шаре.

**Природные ресурсы –** природные объекты и явления, которые человек использует в процессе труда (исчерпаемые и неисчерпаемые)

**Биосфера –** всё пространство Земли, где обитают живые организмы.

**Кислотные дожди –** дождь, образующийся после того, как выбрасываемые заводскими и фабричными трубами серный и сернистый газ соединяется в атмосфере с капельками воды.

***Ведущий:*** Мы переходим к следующему конкурсу

**« Один из трех».** Командам будет задан вопрос и предложено три варианта ответа. Из них нужно выбрать правильный. У вас на столах таблички с цифрами 1, 2, 3. Поднимаете табличку с той цифрой, которую считаете правильной. За правильный ответ 1 балл.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
|  |  | |
|  |
| **1). Разнообразие лишайников на деревьях – это показатель?**  1. заболоченной местности;  2. загрязнения воздуха;  3. чистоты воздуха |
| **2).Где появились первые живые организмы?**  1. В почве;  2. В воде;  3. На земле; |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **3). Какие из перечисленных животных не живут на деревьях?**  1. короеды;  2. медведь  3. Белка;  **4) Для того чтобы успешно решалась проблема уменьшения загрязнения воздуха пылью и газовыми выбросами от тепловых станций:**  1. станции окружают деревьями;  2. строят очистные установки;  3. станции строят вдали от города  **5) Вода поистине дар природы человеку. Она обладает многими чудесными свойствами. Но одно из Свойств воды бесценно. Какое?**  1. прозрачность;  2. Способность быть хорошим растворителем;  3.Способность к самоочищению  **6). Где создают заповедники?**  1. В зоопарках;  2. В парках около городов;  3. В дикой природе, вдали от населенных пунктов  **7). Как называется профессия человека, который работает с животными в заповедниках?**  1. Егерь;  2. Лесник;  3. Браконьер |
|  |  | |
|  | | |
|  | |  |

**Конец формы**

**8). Основными источником поступления кислорода в атмосферу Земли является:**

1 водоросли мирового океана

2 влажные тропические леса

3 хвойные леса умеренной зоны

**9). К главному использованию леса относится:**

1 заготовка древесины

2 рекреация

3 охота

**10). Древесина какого хвойного дерева очень прочна и устойчива против гниения**

1. сосна

2. ель

3. лиственница

**11). Сколько заповедников расположены в Мурманской области?**

1. 2

2. 4

3. 3

**12) Живое существо, активно воздействующее на живую и неживую природу и изменяющее ее.**

1. Человек

2. животное

3. растение

***Ведущий:*** Следующий конкурс  **«Экологические задачки»**

Команды по – очереди выбирают цифру, под которой находится условие задачи. Математическим путем её нужно решить и дать ответ, если ответа нет или он неправильный команда соперников имеет право ответить. За правильный ответ 2 балла.

***Экологические задачи.***

1. Тополь называют рекордсменом по росту среди деревьев. Если весной посадить в землю черенок длиной 30 см, то к осени вырастает метровое деревце. На сколько см вырастает саженец тополя за лето?  
   ***100 – 30 = 70 см***
2. Сбор макулатуры сохраняет лес. 60 кг макулатуры спасает дерево. Ученики лицея собрали 300 кг макулатуры. Сколько деревьев они спасли?  
   ***300 / 60 = 5 д.***
3. Известно, что только в 8 случаях из 100 лесные пожары возникают без помощи человека, от молнии или от перегрева торфа. В скольких случаях причиной пожара является человек?

***100 – 8 = 92***

1. За лето одна мышь уничтожает 1 кг зерна, а одна сова за этот период уничтожает 1000 мышей. Сколько тонн зерна спасает одна сова?  
   ***1000 \* 1 = 1000кг = 1 т зерна***
2. В старину российский крестьянин не мог обойтись без липы. Из лыка липы плели лапти. Лапти быстро изнашивались, и на год только одному человеку их требовалось 40 пар. Для одной пары лаптей нужно содрать лака с 3 молодых липок. Сколько липок было уничтожено за год только одним человеком?

***40 \* 3 = 120 лип***

1. Средний возраст кедра 450 лет, а продолжительность жизни ели на 150 лет короче. Какова продолжительность жизни ели?  
   ***450 -150 = 300 лет***
2. Хвоинки сибирской ели живут 9 лет. А хвоинки кедровой сосны на 6 лет меньше. Какова продолжительность жизни хвоинки кедровой сосны?  
   ***9 – 6 = 3 года***
3. В Мурманской области исследованы 17 родников. 8 родников с допустимой нормой. Сколько родников с повышенной концентрацией вредныхвеществ.  
   ***17 - 8 = 9 родников***
4. В 1927 году во всем мире насчитывалось лишь 48 зубров. Численность этих удивительных животных удалось восстановить только к 1977 году. Сколько лет ушло на спасение этих уникальных животных?  
   ***1977 – 1927 = 50 лет***

***Ведущий:*** Молодцы, математики вы хорошие, а теперь проверим, на сколько вы сообразительные. Следующий конкурс «***Угадайка»***

Определите, что это. Я вам буду зачитывать предложения подсказки, а вы если знаете, что это поднимаете табличку, если вы ответили не верно, то право хода переходит командам соперницам. С первой подсказки можно заработать 2 балла, с последующих подсказок по 1.

1. Ее изобрели китайцы.

У нас ее получают из дерева.

Она легко горит.

Из нее получается очень много мусора.

На ней обычно рисуют или пишут ***(Бумага)***

1. Его делают из песка.

Чаще всего оно прозрачное.

Когда падает, оно разбивается.

Если его нагреть, оно становится тягучим, как тесто

Брошенное в лесу, оно может стать источником пожара. ***(Стекло)***

1. Это то, чего много в городе, но мало в деревне.

Особенно много этого в промышленном городе, где много заводов и фабрик.

От этого люди болеют, нервничают, громко кричат, а этого становится еще больше.

Его издают разные приборы, машины.

Если этого много, то он вызывает головокружение. Если действует постоянно в течение длительного времени, то вызывает глухоту ***(Шум)***

1. Этого почти не видно.

Этого очень много в промышленном городе, где работают фабрики и заводы.

От этого у людей бывает астма, бронхит.

Это могут собрать на свои листья зеленые растения.

В городе, где этого много, не растут лишайники ***(газовые отходы).***

1. Это получается, когда что-нибудь железное становится старым или ломается.

Это можно увидеть везде - в городе. В деревне, вдоль дорог.

Это собирают и сдают.

Из этого можно сделать что-то новое

Это бывает иногда цветным ***(металлом)***

1. Это всегда черного цвета.

Этого много в промышленном городе, где работают фабрики и заводы.

Это очень вредное.

У человека оно вызывает болезни. А одежда становится грязной.

Этого много образуется при горении ***(сажа)***

1. Это то, без чего мы уже не можем жить.

Этим мы пользуемся каждый день.

Когда это попадает в воду, то образуется много пены.

Это убивает рыбу в воде, растения на Земле.

С помощью этого вещи становятся чище ***(Синтетические моющие средства)***

1. Это легче воды.

Это образует пленку на воде и не тонет.

В речке этого становится много, когда моют машину.

Это мешает дышать рыбам.

Это надо удалять с поверхности воды ***(машинное масло)***

***Ведущий:*** 5 конкурс ***«Рассказ с ошибками»***

В этом конкурсе вам предстоит найти ошибки в тексте. Но они не грамматические, а этические. Вам за пять минут нужно прочитать текст и подчеркнуть в нем ошибки. За каждую найденную ошибку получаете 1 балл. (Приложение №1)

***Ведущий:*** *Вот так надо вести себя в лесу*:

1. не включать громкую музыку;
2. не вырывать грибы, а также не сбивать даже несъедобные; так как разрушается грибница, исчезает лекарство для животных, нарушается сообщество насекомые — грибы — деревья;
3. для костра собирать сушняк, а не ломать ветки. В теплую, сухую погоду в лесу разводить костры запрещается;
4. не оставлять полиэтилен, так как он плохо разрушается микроорганизмами (полностью разрушается через 220 лет) и металлические банки (разрушаются через 100 лет);
5. костер после прогорания следует забросать землей или залить водой до полного прекращения горения;
6. не трогать яйца птиц — птица может покинуть гнездо;
7. не брать зверят и птенцов из леса в город — если они не погибнут в городе, то погибнут, когда вы захотите снова вернуть их в лес;
8. не втыкать в муравейник палочки— нарушаются взаимоотношения в этом сложном сообществе;
9. не прятаться во время грозы под одиноким деревом — в него может попасть молния!
10. никоим образом не уничтожать змей, даже гадюк;
11. луговые и лесные цветы рвать не следует — жизнь сорванных цветов недолговечна. Кроме того, в букет могут попасть редкие и охраняемые растения.

***Ведущий:*** **6 конкурс** «***Природоохранные знаки»***. Вам предстоит нарисовать природоохранные знаки на тему:

* "Не рви в лесу, на лугу цветов. Пусть красивые растения остаются в природе! Помни, что букеты можно составлять только из тех растений, которые выращены человеком".
* "Не разоряй птичьи гнезда!"
* "Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых".
* «Не мусори»
* «Не загрязняй водоёмы» и другие.

***Ведущий:*** С давних времен люди уделяли большое значение природе. Многих она вдохновляла и наводила на мудрые мысли. В следующем конкурсе вам предстоит расшифровать послание из бутылки, которое дошло нам из далекой древности.

**7-й конкурс — *“Мудрые мысли”*** или « Письмо в бутылке»

Перед вами русский алфавит, под каждой буквой номер, который соответствует данной букве. Вам нужно расшифровать с помощью этой подсказки мудрую мысль художника, ученого и исследователя прошлого.

***Благая природа так обо всем позаботилась, что повсюду ты находишь чему учиться.*** *Леонардо да Винчи*

***Ведущий:*** Вам нравится наш город сегодня, когда растаял снег и мы наконец увидели, сколько мусора накопилось за зиму?

А знаете ли вы, сколько лет понадобиться природе, чтобы переработать мусор? Например:

Автобусный билет – 1 месяц;

Банановая кожура – 6 месяцев;

Бумажный стакан – 5 лет;

Стеклянные бутылки- 1 миллион лет;

Консервные банки-100 лет

Резиновые подошвы ботинок-50-40 лет;

Кожа-50 лет;

Изделия из нейлона-30-40 лет;

Пластмассового футляра от фотопленки-20-30 лет;

Полиэтиленовый пакет-10-20 лет;

Окурок-1-5 лет;

Шерстяной носок 1-5 лет;

**Чем мы можем помочь планете?** На микроуровне (в рамках семьи или одного человека), можно внести посильный вклад в предотвращение экологической катастрофы:

1. Бросать мусор только в контейнеры. Если поблизости нет урны, не поленитесь пройти лишние метры или положите отходы в пакет, чтобы выбросить позже.

2. В поход по магазинам захватить с собой хозяйственную сумку. Пакеты, не могут быть переработаны и использованы вторично. При их сжигании выделяются вещества, загрязняющие атмосферу.

3. Старайтесь покупать моющие средства, не содержащие фосфаты. Попадая в реки, пруды и озера, эти вещества вызывают бурное размножение планктона, и вода делается мутной. В условиях недостатка света замедляется процесс фотосинтеза у водных растений, а значит, уменьшается концентрация кислорода - погибает большинство обитателей водоёма.

4. Не оставляйте включёнными электроприборы, которыми Вы не пользуетесь в данный момент (да, и телевизор тоже!).

5. Чаще ходите пешком. Это полезно для здоровья и не загрязняет воздух выхлопными газами.

6. Посадите дерево - это очень просто. Посадите цветы - и мир станет красивей.

7. Помогайте общественным природоохранным организациям, участвуйте в уборке парков и лесов.

8. Соблюдайте правила поведения в лесу.

***Ведущий:*** Я предоставляю слово жюри для подведения итогов

*(жюри оглашает результаты, вручает грамоты и призы)*

***Ведущий:*** Земля - наш дом. И мы все за него в ответе. За вами детьми – будущее! Завтрашний день Земли будет таким, каким мы его создадим сегодня.

И закончить игру хочу стихотворением.

***Экология — великая наука.  
Польза этих знаний всем видна.  
Чтобы чистою Земля дошла до внуков,  
И была богата и щедра,  
Каждый должен вклад внести сердечный  
В дело сохранения Земли.  
Человек, задумайся о вечном,  
И своей планете помоги!***

**Литература:**

1. Барышникова, Г. Б. Наша зеленая планета. Познавательные игры, конкурсы и праздники для начальной школы. – Ярославль: Академия развития, 2007.
2. Прядко К.А. Понятия и определения: Экология / Словарик школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
3. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология / Глав. ред. В.А.Володин. – М.: Аванта+, 2001.
4. Энциклопедия для детей. Птицы и звери / Глав. ред. В. А. Володин, вед.ред. Вильчек. – М.:Аванта+, 2002.
5. Рянжин С.В. Экологический букварь для детей и взрослых. – СПб: Печатный Двор, 1994.
6. Я познаю мир: Животные. – М., 2001.
7. Коробейникова Л.А. Практическая работа для школьников. – Иваново;1995.
8. Бесова М.А. Познавательные игры для младших школьников от А до Я. – Ярославль: Академия развития, 2004.
9. Кукушкин В. С. Современные педагогические технологии: начальная школа. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2004.
10. Русские народные загадки, пословицы, поговорки / Сост. Ю. Г. Круглов. М., 1990.
11. Сборник загадок / Сост. М.Т. Карпенко. М.,1988.
12. 500 вопросов и ответов / Пер. с фр. Е.В. Виноградовой. – М.: ООО П99 «Издательство «РОСМЕН-ПРЕСС», 2005.

Приложение № 1

**Рассказ с ошибками  
«Воскресенье в лесу»**

За неделю только и было разговоров в классе, о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница Анна Васильевна. Но мы решили все же поехать в лес сами. Дорогу мы уже знали, запаслись продуктами, взяли компас, не забыли и магнитофон.

Веселой музыкой мы оповестили лес — мы прибыли! Дни стояли жаркие, сухие, но в лесу жара не ощущалась. Знакомая дорога привела нас к березовой роще. По дороге нам часто попадались грибы — белые, подберезовики, сыроежки. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. Все грибы, которые мы не знали, мы сбивали палками.

Привал. Быстро наломали веток и разожгли костер. Заварили в котелке чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи Петя выбрасывал банки и полиэтиленовые мешки, сказав: “Микробы все равно их разрушат!” Горящие угли костра подмигивали нам на прощание. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержали теплые голубоватые яички и положили обратно. Солнце все выше поднималось над горизонтом. Становилось все жарче. На лесной опушке мы нашли маленького ежика. Решив, что мать его бросила, взяли его с собой — в школе пригодится. Мы уже порядочно устали. В лесу довольно много муравейников. Петя решил нам показать, как добывают муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал ими протыкать весь муравейник. Через несколько минут мы уже с удовольствием обсасывали муравьиные палочки.

Постепенно начали набегать тучи, стало темней, засверкали молнии, загремел гром. Пошел довольно сильный дождь. Но нам было уже не страшно — мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятаться под ним.

Оживленные, мы шли до станции, перепрыгивая лужи. И вдруг поперек дороги проползла змея. “Это гадюка!” — закричал Петя и ударил ее палкой. Мы подошли к неподвижной змее и увидели у нее на затылке два желтых пятнышка. “Это не гадюка, — тихо сказала Маша, — это уж”. “Все равно — гадина!” — ответил Петя.

С охапками луговых и лесных цветов мы подошли к станции. Через час поезд уже подходил к окраине города. Весело прошел день

Приложение № 2

«Мудрые мысли» или «Письмо в бутылке»

Приложение № 3

Природоохранные знаки.

Приложение № 4

Презентация игры.